



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC CERISANO

CSIC877007

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CERISANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6138** del **23/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 32*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 48** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 52** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 57** Moduli di orientamento formativo
- 62** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 105** Valutazione degli apprendimenti
- 108** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 112** Aspetti generali
- 113** Modello organizzativo
- 114** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 118** Reti e Convenzioni attivate
- 123** Piano di formazione del personale docente
- 125** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca della scuola è abbastanza omogenea. Rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali presenta una % inferiore di alunni con disabilità, DSA certificati o con cittadinanza non italiana. I tre Comuni in cui opera l'IC presentano una situazione ambientale abbastanza omogenea: normali condizioni di vita e differenze sociali poco rilevanti. Tenuto conto che alcuni studenti vivono in ambienti culturalmente deprivati, la scuola funge da supporto e contrasto alla dispersione scolastica, intesa anche come incapacità di raggiungere i minimi traguardi di sviluppo, ma non mancano le famiglie che colgono le opportunità offerte dalla scuola anche attraverso le molteplici iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, stimolando i figli ad un apprendimento costante.

Vincoli:

Il contesto socioeconomico e culturale da cui provengono gli alunni è un vincolo rilevante per il loro percorso di apprendimento: la percentuale di famiglie svantaggiate, infatti, è più alta rispetto ai valori di riferimento, in particolare pari al doppio rispetto al valore provinciale e pari a 5 volte il valore nazionale. Anche in base all'indice ESCS, il livello mediano registrato nelle classi V di Scuola Primaria e III di Scuola Secondaria di Primo Grado è medio-basso. La componente genitoriale tende a delegare all'Istituzione Scolastica l'educazione dei figli, ma allo stesso tempo non sempre accoglie i suggerimenti da parte degli insegnanti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La vicinanza alla città di Cosenza e all'Università della Calabria ha influenzato favorevolmente l'ambiente, trasformando abitudini, modi di pensare e di vivere, determinando nei cittadini l'evoluzione di un elevato senso civico e di una maggiore apertura mentale. Sul territorio sono presenti, associazioni e risorse sociali, culturali ed economiche utili, che in alcuni casi collaborano alla vita della scuola. Gli enti locali sono vicini all'Istituzione scolastica e contribuiscono, in base alle proprie risorse, a migliorare la qualità dell'offerta formativa con servizi (trasporti), spazi (palestre e teatri) e figure, laddove necessarie. Generalmente la fiducia riposta nella scuola, relativamente



all'acquisizione di competenze e di senso della legalità e coscienza civica, determina una cooperazione e un supporto da parte di EE.LL. e di associazioni presenti sui territori comunali.

Vincoli:

Il territorio è caratterizzato da una bassa percentuale di esercizio delle libere professioni (1% della popolazione attiva), da un elevato pendolarismo verso la città capoluogo e dall'emigrazione verso il nord Italia. Elevato è il tasso di disoccupazione giovanile, sia rispetto alla percentuale della zona Sud/Isole che rispetto a quella nazionale, rispetto alla quale è pari al doppio. La carenza, nel territorio, di occasioni, luoghi e spazi di aggregazione sociale e di crescita culturale, rappresenta uno dei maggiori limiti per i più giovani. Tuttavia, soprattutto per i più piccoli, le amministrazioni comunali si adoperano per offrire servizi e occasioni di svago principalmente nel periodo estivo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo è composto da 9 plessi, facilmente raggiungibili e strutturalmente conformi alle normative vigenti sugli edifici scolastici. In relazione ad attrezzature e infrastrutture, risulta adeguata la quantità e la qualità delle strumentazioni tecnologiche e dei sistemi informatici. Fiore all'occhiello sono i laboratori musicali della Scuola Secondaria di Primo Grado, dotati di strumenti di nuova generazione, che offrono grandi opportunità di sperimentazioni innovative agli studenti che frequentano il corso a indirizzo musicale. Le risorse a disposizione dell'istituzione scolastica sono quelle che provengono da fondi europei (PNRR), regionali (POR) e da finanziamenti dello Stato per funzionamento didattico e amministrativo e dagli enti locali per garantire il diritto allo studio (Agenda Sud - Fondi MIM).

Vincoli:

Nessuno dei 9 plessi è dotato di scale di sicurezza esterne e solo nel 33,3% degli edifici sono presenti porte antipanico: la situazione della scuola non è perfettamente in linea con i riferimenti nazionali, regionali e provinciali, dunque sono necessari ulteriori interventi strutturali, oltre quelli già realizzati finora. Relativamente al superamento delle barriere architettoniche, la percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili e, ancor di più, di edifici con rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche è inferiore al dato nazionale; mancano elementi di superamento delle barriere senso-percettive. Inoltre, mancano altre strutture importanti quali biblioteche (classiche e informatizzate), aula magna e spazi mensa. Infine, risulta essere un problema comune a quasi tutti i plessi la mancanza di spazi strutturati per le attività motorie: su 9 plessi, sono presenti solo una struttura al chiuso e due all'aperto. In relazione ad attrezzature e infrastrutture, il numero di laboratori presenti nella scuola è leggermente inferiore al dato nazionale: sono presenti laboratori di musica e informatica, ma mancano laboratori di disegno, lingue, scienze. In parte, la carenza di spazi laboratoriali e palestre è imputabile agli interventi di riqualificazione degli edifici da parte dei comuni.



Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituzione Scolastica si avvale dell'80% dei docenti di ruolo, valore superiore ai riferimenti nazionali sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria di Primo Grado. Tutti i docenti di sostegno sono in possesso della specifica specializzazione ed è presente una Funzione Strumentale per l'inclusione. Il numero medio di giorni di assenza del personale docente per malattia è inferiore o pari alla media nazionale, in relazione al grado di scuola in cui operano. Il personale ATA è per la maggior parte di ruolo. Il numero medio di assenze per malattia o per altri motivi del personale ATA è inferiore ai valori di riferimento regionali e nazionali. Sia il Dirigente Scolastico che il DSGA hanno un incarico effettivo.

Vincoli:

In merito all'età anagrafica dei docenti, il 51,4% dei docenti di Scuola Primaria e il 44,8% dei docenti di Scuola Secondaria ha più di 55 anni, valori superiori ai riferimenti nazionali, soprattutto nel primo caso. Il numero medio di assenza per motivi differenti dalla malattia è maggiore della media nazionale, sia per i docenti di Scuola Primaria che Secondaria di Primo Grado. Solo una piccola percentuale del 25% di docenti risulta essere in possesso di certificazioni linguistiche e/o informatiche, master e/o dottorati di ricerca. Inoltre, il numero di docenti formati per l'inclusione è inferiore al valore medio nazionale. L'organico ATA negli ultimi anni è stato soggetto a repentini cambiamenti, stante la carenza di personale di ruolo e la tendenza di molti ad avvicinarsi alla città. Ciò ha determinato non poche difficoltà nel settore amministrativo-contabile e nell'organizzazione propria dei vari profili di riferimento.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca componente l'Istituto Comprensivo è pari a 613 alunni suddivisi nei tre gradi d'istruzione per come segue: infanzia 147, primaria 280, secondaria primo grado 186. Sono presenti 46 alunni con disabilità (4 scuola infanzia, 24 scuola primaria, 18 scuola secondaria) e circa n°30 alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e bisogni educativi speciali. La presenza di alunni stranieri è crescente e significativa e rappresenta sia una sfida che un'opportunità per l'integrazione e l'arricchimento culturale della scuola. La composizione della popolazione studentesca risulta abbastanza omogenea. I tre Comuni in cui opera l'IC, infatti, presentano una situazione ambientale abbastanza simile: normali condizioni di vita, differenze sociali poco rilevanti, limitati casi di grave svantaggio socio-economico. Per questi ultimi casi forte è la sinergia tra la scuola e gli EE.LL. finalizzata a favorire il raggiungimento di pari opportunità sociali e di



apprendimento ed evitare casi di dispersione scolastica. Il passaggio dalla scuola infanzia alla scuola primaria avviene nel rispetto dell'età anagrafica, pochi (3 alunni nel corso dell'anno scolastico 2025-2026) gli alunni iscritti in qualità di anticipatari.

Vincoli:

Il territorio è caratterizzato da una bassa percentuale di esercizio delle libere professioni, da un elevato pendolarismo verso la città capoluogo e dall'emigrazione verso il nord Italia. La mancanza di figure parentali di sostegno alle nuove famiglie, l' assenza del tempo prolungato nell'organizzazione oraria della scuola, costringe, molto spesso, i genitori, impossibilitati a prelevare i figli al termine delle attività didattiche, a iscrivere gli alunni nelle scuole del capoluogo dove sono presenti scuole con classi a tempo prolungato. Ciò facilita e permette alle famiglie il regolare svolgimento dell'attività lavorativa. Elevato è il tasso di disoccupazione giovanile. La carenza, nel territorio, di occasioni, luoghi e spazi di aggregazione sociale e di crescita culturale, rappresenta uno dei maggiori limiti per i più giovani. Episodiche le occasioni di svago per i più piccoli strutturate principalmente nel periodo estivo (progetti grest). La componente genitoriale tende a delegare all'istituzione scolastica l'educazione dei figli e non sempre accoglie i suggerimenti provenienti dagli insegnanti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La vicinanza alla città di Cosenza e all'UNICAL di Rende ha influenzato favorevolmente l'ambiente, trasformando abitudini, modi di pensare e di vivere, determinando nei cittadini l'evoluzione di un elevato senso civico e di una maggiore apertura mentale. Sul territorio sono presenti, associazioni e risorse sociali, culturali ed economiche utili che collaborano, attivamente, alla vita della scuola. Gli Enti Locali sono vicini all'Istituzione scolastica e contribuiscono, in base alle proprie risorse, a migliorare la qualità dell'offerta formativa con servizi (trasporti), spazi (palestre e centri polifunzionali) e figure, laddove necessarie (L.R. 27/85 per la disabilità). Generalmente la fiducia riposta nella scuola, relativamente all'acquisizione di competenze e di senso della legalità e coscienza civica, determina una cooperazione e un supporto da parte di EE.LL. e di associazioni presenti sui territori comunali.

Vincoli:

Il territorio è caratterizzato da una bassa percentuale di esercizio delle libere professioni, da un elevato pendolarismo verso la città capoluogo e dall'emigrazione verso il nord Italia. Elevato è il tasso di disoccupazione giovanile. La carenza, nel territorio, di occasioni, luoghi e spazi di aggregazione sociale e di crescita culturale, rappresenta uno dei maggiori limiti per i più giovani. Tuttavia, soprattutto per i più piccoli, le amministrazioni comunali si adoperano per offrire servizi (asilo nido) e occasioni di svago principalmente nel periodo estivo.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

L'Istituto Comprensivo è composto da 9 plessi, facilmente raggiungibili e strutturalmente conformi alle normative vigenti sugli edifici scolastici. In relazione ad attrezzature e infrastrutture, adeguata la quantità e la qualità delle strumentazioni tecnologiche e dei sistemi informatici. Fiore all'occhiello sono: i laboratori informatici, le aule multisensoriali, le aule immersive che permettono una didattica che utilizza tecnologie come la realtà virtuale, la realtà aumentata per creare esperienze di apprendimento coinvolgenti e interattive, due laboratori 3D e uno di robotica equipaggiati con attrezzature hardware e software che consentono di creare prototipi e manufatti tridimensionali a partire da modelli digitali, le scuole secondarie, inoltre, sono dotate di strumenti di nuova generazione, che offrono grandi opportunità di sperimentazioni innovative agli studenti che frequentano lo strumento musicale. Le scuole dell'infanzia sono dotate di LIM, stampanti, tavoli interattivi, giochi strutturati e destrutturati che favoriscono e potenziano l'apprendimento ludico. Le risorse a disposizione dell'istituzione scolastica sono quelle che provengono da: fondi europei e nazionali PNRR e PON, regionali (POR), finanziamenti dello Stato per funzionamento didattico e amministrativo, dagli EE.LL per garantire il diritto allo studio. Per gli alunni in situazione di svantaggio la scuola mette a disposizione pc e tablet corredati da testi digitali e software compensativi.

Vincoli:

Carenti le strutture scolastiche del comune di Marano Principato che necessitano di interventi di efficientamento. Nonostante i lavori strutturali eseguiti mancano scale di sicurezza esterne in quasi tutti i plessi. Relativamente al superamento delle barriere architettoniche risultano assenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive. Inoltre, mancano altre strutture importanti quali: aula magna e spazi mensa. Infine, risulta essere un problema comune a quasi tutti i plessi la mancanza di spazi strutturati per le attività motorie: su 9 plessi, sono presenti solo una struttura al chiuso e due all'aperto. La scuola ha cercato di sopperire a tale mancanza attrezzando spazi interni al fine di favorire il regolare svolgimento delle attività motorie. Mancano, inoltre, laboratori di disegno e di lingue. Nelle scuole dell'infanzia mancano gli spazi aperti attrezzati, giardino e altre aree attrezzate con strutture come scivoli, casette, tavoli e orti verticali, che stimolano l'autonomia, la socializzazione e la creatività, fungendo da "estensione" dell'aula. Tali ambienti risultano cruciali nel percorso di sviluppo dei bambini perché offrono opportunità di apprendimento concreto attraverso il movimento, il gioco e l'interazione con la natura.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituzione Scolastica si avvale dell'80% dei docenti di ruolo, soprattutto nei gradi primaria e infanzia. In merito all'età anagrafica: i docenti presentano un'età compresa i 40- 50 anni, tale dato si situa nella media di riferimento nazionale. L'Istituto, nel corso degli anni ha promosso l'attivazione e di corsi formativi finalizzati al potenziamento delle competenze docenti e, soprattutto,



all'acquisizione di certificazioni linguistiche, informatiche e nelle nuove tecnologie al fine di garantire una didattica nuova, maggiormente aderente alle richieste e alle necessità dei discenti. Grazie ai fondi della L.R. 27/85 la scuola si avvale, annualmente, di figure professionali specialistiche e di supporto alla didattica: assistente all'autonomia e alla comunicazione, psicomotricista, musicoterapeuta, educatore. Il progetto regionale "Discutiamone a scuola" continuerà a garantire l'attivazione del servizio di sportello psicologico che fornirà un supporto psicologico e di promozione del benessere all'intera componente scolastica: studenti, docenti, famiglia. Saranno garantiti interventi di supporto psicologico, di promozione della salute al fine di prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o di malessere psico-fisici, interventi di osservazione dei contesti gruppal.

Vincoli:

L'avvicendamento annuale dei docenti, soprattutto, nella scuola secondaria e nel comparto sostegno, provoca una mancanza di continuità didattica, che può avere effetti negativi sull'apprendimento degli studenti, specialmente quelli più deboli. Scarsa adesione della componente docente ai percorsi formativi strutturati.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC CERISANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CSIC877007
Indirizzo	VIA CHIUSA QUINTIERI 6 CERISANO (CS) 87044 CERISANO
Telefono	0984473003
Email	CSIC877007@istruzione.it
Pec	csic877007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cerisanoscuole.edu.it/t/

Plessi

CERISANO - CENTRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CSAA877014
Indirizzo	VIA CHIUSA QUINTIERI - 87044 CERISANO
Edifici	Via chiusa quintieri snc - 87044 CERISANO CS

CERISANO - MARANO MARCHESATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CSAA877025



Indirizzo VIA RANGHI - 87040 MARANO MARCHESATO

Edifici

- Via MONTESSORI SNC - 87040 MARANO MARCHESATO CS

CERISANO - MARANO PRINCIPATO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice CSAA877036

Indirizzo VIA ANNUNZIATA - 87040 MARANO PRINCIPATO

Edifici

- Piazza CADUTI IN GUERRA 2 - 87040 MARANO PRINCIPATO CS

CERISANO IC (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CSEE877019

Indirizzo VIA CHIUSA QUINTIERI CERISANO 87044 CERISANO

Edifici

- Via chiusa quintieri snc - 87044 CERISANO CS
- Via chiusa quintieri snc - 87044 CERISANO CS

Numero Classi 7

Totale Alunni 89

CERISANO - MARANO MARCHESATO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CSEE87702A

Indirizzo VIA CURCIO MARANO MARCHESATO 87040 MARANO MARCHESATO



Edifici

- Via MONTESSORI SNC - 87040 MARANO MARCHESATO CS

Numero Classi

6

Totale Alunni

98

CERISANO - MARANO PRINCIPATO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

CSEE87703B

Indirizzo

VIA ANNUNZIATA MARANO PRINCIPATO 87040
MARANO PRINCIPATO

Edifici

- Via G. AMBROSOLI 4 - 87040 MARANO PRINCIPATO CS

Numero Classi

7

Totale Alunni

93

SM CERISANO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

CSMM877018

Indirizzo

VIA CHIUSA QUINTIERI N.8 CERISANO 87044
CERISANO

Edifici

- Via Chiusa Quintieri SNC - 87044 CERISANO CS

Numero Classi

4

Totale Alunni

57

SM MARANO M. (IC CERISANO) (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Codice CSMM877029

Indirizzo - 87040 MARANO MARCHESATO

Edifici • Via LARGO FRATELLI TENUTA SNC - 87040 MARANO MARCHESATO CS

Numero Classi 5

Totale Alunni 51

SM MARANO PR. (IC CERISANO) (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CSMM87703A

Indirizzo MARANO PRINCIPATO 87040 MARANO PRINCIPATO

Edifici • Via G. AMBROSOLI 4 - 87040 MARANO PRINCIPATO CS

Numero Classi 5

Totale Alunni 78



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Multimediale	2
	AULE IMMERSIVE	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	AULA MUSICA	2
Strutture sportive	Palestra	2
	PALESTRA ESTERNA	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti in altre aule	45

Approfondimento

L'Istituto è dotato di monitor touch in ogni aula per ogni ordine di scuola di ogni plesso



Risorse professionali

Docenti	94
Personale ATA	23

Approfondimento

In allegato Organigramma e Funzionigramma aggiornato per l'A.S. 2025/2026

Allegati:

ORGANIGRAMMA_E_FUNZIONIGRAMMA_25-26.pdf



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa – triennio 2025-2028

ex art. 1, comma 14, L 107/2015

a.s. 2025/2026

L'atto di indirizzo è consultabile al file pdf allegato al RAV



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Consolidare, individualmente e in gruppo, il livello di autonomia attraverso: la condivisione e la cura degli spazi e dei materiali comuni, la capacità di affrontare e risolvere i conflitti, la messa in atto di comportamenti positivi nell'uso della tecnologia e di atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, come parte integrante della crescita

Traguardo

Sviluppare in tutti gli alunni abilità sociali e civiche da mettere in pratica nella vita di ogni giorno, favorendo la consapevolezza di essere cittadini attivi, capaci di partecipare in modo costruttivo alla comunità e di contribuire al benessere collettivo. Strutturare un progetto di continuità organico tra infanzia e primaria.

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorità individuata riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella cla

Traguardo



I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto dell'8%. Questo primo obiettivo è realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare complessivamente il punteggio degli alunni nelle prove di italiano e matematica. In particolare migliorare gli esiti per il grado 8.

Traguardo

Avvicinare i punteggi degli alunni della scuola secondaria, nelle diverse prove, alla media nazionale; migliorare in particolare gli esiti delle classi terze in matematica, adeguandoli almeno alla media regionale e di macro-area. Migliorare la percentuale di alunni che raggiunge i traguardi di competenza prefissati.

● Risultati a distanza

Priorità

Ridurre gap tra gli ordini di scuola.

Traguardo

Dotarsi di un sistema di confronto delle valutazioni tra scuola primaria e secondaria
Mantenere il gap tra ordini di scuola differenti entro max 1 punto/livello



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: “Dalla progettazione ai risultati: un percorso di miglioramento”**

Il percorso di miglioramento “Dalla progettazione ai risultati” mira a rafforzare la qualità dell’azione educativa e didattica dell’Istituto attraverso una progettazione condivisa, coerente e orientata ai risultati. Il percorso intende promuovere pratiche didattiche efficaci, un uso consapevole degli strumenti di valutazione e il monitoraggio sistematico degli esiti, al fine di migliorare gli apprendimenti degli alunni, favorire l’inclusione e sostenere il successo formativo di tutti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell’infanzia**

Priorità

Consolidare, individualmente e in gruppo, il livello di autonomia attraverso: la condivisione e la cura degli spazi e dei materiali comuni, la capacità di affrontare e risolvere i conflitti, la messa in atto di comportamenti positivi nell'uso della tecnologia e di atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, come parte integrante della crescita

Traguardo

Sviluppare in tutti gli alunni abilità sociali e civiche da mettere in pratica nella vita di ogni giorno, favorendo la consapevolezza di essere cittadini attivi, capaci di partecipare in modo costruttivo alla comunità e di contribuire al benessere



collettivo. Strutturare un progetto di continuità organico tra infanzia e primaria.

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorità individuata riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella cl

Traguardo

I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto dell'8%. Questo primo obiettivo è realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare complessivamente il punteggio degli alunni nelle prove di italiano e matematica. In particolare migliorare gli esiti per il grado 8.

Traguardo

Avvicinare i punteggi degli alunni della scuola secondaria, nelle diverse prove, alla media nazionale; migliorare in particolare gli esiti delle classi terze in matematica, adeguandoli almeno alla media regionale e di macro-area. Migliorare la percentuale di alunni che raggiunge i traguardi di competenza prefissati.



○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre gap tra gli ordini di scuola.

Traguardo

Dotarsi di un sistema di confronto delle valutazioni tra scuola primaria e secondaria
Mantenere il gap tra ordini di scuola differenti entro max 1 punto/livello

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare un curricolo verticale in grado di dare continuit  didattica e formativa agli studenti

Progettare un curricolo che tenga conto dello sviluppo delle competenze europee in materia di cittadinanza, di consapevolezza ed espressione culturali e nella capacit  di capacit  di imparare ad imparare

○ Ambiente di apprendimento

Sviluppare le competenze trasversali: sociali e civiche

Favorire la realizzazione di percorsi di recupero e potenziamento delle diverse abilit 



○ **Inclusione e differenziazione**

Definire nuove intese con i servizi socio-sanitari per ottimizzare gli interventi nei confronti dei casi difficili

○ **Continuità' e orientamento**

Realizzare un progetto di continuità' organico tra infanzia e primaria.

Predisporre attività' di orientamento sia per gli studenti che per le famiglie

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione docenti sulle nuove metodologie didattiche

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare la collaborazione con enti e associazioni del territorio e con le scuole dell'hinterland

Attività prevista nel percorso: Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Descrizione dell'attività	Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo
	1. Curricolo, progettazione e valutazione :Progettare un curriculum verticale in grado di dare continuita' didattica e formativa agli studenti 2. Ambiente di apprendimento: Sviluppare le competenze trasversali: sociali e civiche
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dirigente scolastico
Risultati attesi	Sviluppare in tutti gli alunni abilità sociali e civiche da mettere in



pratica nella vita di ogni giorno, favorendo la consapevolezza di essere cittadini attivi, capaci di partecipare in modo costruttivo alla comunità e di contribuire al benessere collettivo. Strutturare un progetto di continuità organico tra infanzia e primaria.

Attività prevista nel percorso: Risultati scolastici

Descrizione dell'attività

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare un curricolo verticale in grado di dare continuità didattica e formativa agli studenti

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare un curricolo che tenga conto dello sviluppo delle competenze europee in materia di

cittadinanza, di consapevolezza ed espressione culturali e nella capacità di imparare ad imparare

3. Ambiente di apprendimento

Sviluppare le competenze trasversali: sociali e civiche

4. Inclusione e differenziazione

Definire nuove intese con i servizi socio-sanitari per ottimizzare gli interventi nei confronti dei casi difficili

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane



Potenziare la formazione docenti sulle nuove metodologie didattiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati attesi

I traguardi fissati sono:

1. Ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto dell'8%. Questo primo obiettivo è realistico e rappresenta un passo significativo



verso la normalizzazione del fenomeno.

2. Abbassare ulteriormente il fenomeno

Attività prevista nel percorso: Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

Descrizione dell'attività

1. Curricolo, progettazione e valutazione: Progettare un curriculum verticale in grado di dare continuità didattica e formativa agli studenti
2. Ambiente di apprendimento: Sviluppare le competenze trasversali: sociali e civiche
3. Ambiente di apprendimento :Favorire la realizzazione di percorsi di recupero e potenziamento delle diverse abilità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2028

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti



	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dirigente scolastico
Risultati attesi	Avvicinare i punteggi degli alunni della scuola secondaria, nelle diverse prove, alla media nazionale; migliorare in particolare gli esiti delle classi terze in matematica, adeguandoli almeno alla media regionale e di macro-area. Migliorare la percentuale di alunni che raggiunge i traguardi di competenza prefissati.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nell'Istituto è ampiamente diffuso l'utilizzo di modelli comuni per la progettazione educativo-didattica, adottati in modo sistematico nei diversi ordini di scuola. La progettazione tiene conto delle esigenze di specifici gruppi di bambini e alunni, in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali, attraverso la definizione di itinerari personalizzati e mirati.

Sono attuate modalità di progettazione per sezioni aperte e per dipartimenti disciplinari o ambiti disciplinari, favorendo il confronto tra docenti e la condivisione di strategie didattiche. Particolare attenzione è riservata alla continuità verticale, che consente di garantire coerenza e progressione nei percorsi di apprendimento tra i diversi segmenti scolastici.

La definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti rappresenta un punto di forza dell'Istituto, permettendo una valutazione più equa, trasparente e condivisa. La progettazione didattica comprende inoltre attività e unità di apprendimento finalizzate sia al recupero sia al potenziamento delle competenze, in un'ottica di inclusione e valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno.

È presente un'attenzione significativa al monitoraggio degli esiti degli alunni nei segmenti di istruzione successivi, sebbene tale aspetto risulti migliorabile. Positiva risulta infine la progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio, che contribuisce ad arricchire l'offerta formativa e a rafforzare il legame tra scuola e comunità.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Generation Classroom

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con tale allestimento saranno realizzati ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature ma anche e soprattutto da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo. La trasformazione fisica e virtuale delle Next Generation Classrooms sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento che necessariamente richiedono formazione, sperimentazione, validazione.

Importo del finanziamento

€ 129.792,32

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

● Progetto: STEM: Impariamo sperimentando.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Il progetto si propone di allestire dei laboratori matematico-scientifici (uno per ogni plesso scolastico) per accompagnare gli alunni nello studio della matematica e delle scienze sperimentali, rendendoli attori nell'utilizzo di software dedicati e nell'approccio con l'esperienza diretta di un fenomeno naturale e la sua corretta interpretazione. L'esperienza di laboratorio permetterà agli allievi di superare i limiti di una conoscenza solo teorica, di relazionarsi attivamente con le discipline, nonché sviluppare la socialità all'interno della classe, rendendo i rapporti più vivaci e dinamici, creando un ambiente favorevole ai fini di un efficace apprendimento; La didattica laboratoriale favorirà la cooperazione tra gli allievi e l'acquisizione di un metodo di studio e di un metodo operativo a carattere formativo validi non solo in contesti scientifici

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



Data inizio prevista

16/11/2022

Data fine prevista

20/06/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	13



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

● Progetto: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

il nostro Istituto con tale intervento promuoverà un complesso di azioni sinergiche miranti a rinnovare gli ambienti di apprendimento sotto il profilo formativo digitale. Obiettivo prioritario sarà rendere la scuola uno spazio aperto per l'apprendimento, una vera e propria piattaforma che metta le studentesse e gli studenti nelle condizioni di sviluppare competenze per la vita allineate a quelle del ventunesimo secolo. Tali competenze sono fatte di nuove alfabetizzazioni, ma anche e soprattutto di competenze trasversali e di attitudini da sviluppare. L'istituzione scolastica vuole far diventare le proprie studentesse e i propri studenti utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori e progettisti. Per tali scopi, le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica e tutto il personale della scuola si impegna ad abbracciare le necessarie sfide dell'innovazione: sfide metodologiche e didattiche per i docenti e sfide organizzative per il dirigente scolastico e il personale amministrativo. In particolare, le azioni che l'Istituto intende realizzare sono dirette a:

- migliorare la qualità degli spazi e degli ambienti, l'identità digitale e l'amministrazione digitale;
- adottare nuovi modelli di interazione didattica, guardando alle pressanti richieste del presente, ma soprattutto interpretando quelle del futuro;
- formare il personale scolastico al corretto e consapevole utilizzo delle tecnologie digitali a sostegno della realizzazione di nuovi paradigmi educativi e della progettazione operativa delle attività. I risultati attesi, comuni alle quattro aree di intervento, possono essere sintetizzati come segue:

- potenziare il dialogo e la collaborazione di tutti gli attori del processo formativo attraverso comunicazioni sincrone e asincrone sia per quanto attiene la comunità scolastica (registro elettronico, dialogo scuola-famiglia, dialogo con il territorio, alternanza scuola-lavoro, dialogo con l'orientamento in entrata e in uscita), sia per quanto attiene a specifiche attività didattiche attraverso la condivisione dei materiali già presenti nei libri di testo in adozione, elaborati da gruppi di lavoro e dagli studenti dell'istituto;
- fornire il supporto tecnologico necessario e attenuare gli ostacoli tecnologici (difficoltà tecniche di fruizione, accesso e gestione) per attività di riorganizzazione del tempo scuola, l'utilizzo di metodologie didattiche che promuovano la costruzione di competenze centrate sullo studente attraverso strategie il più possibile individualizzate che tengano conto dei diversi stili di apprendimento;
- rendere più dinamiche ed efficaci le strategie di intervento sia per la prevenzione del drop-out e il recupero degli apprendimenti che per la promozione delle eccellenze attraverso un sistematico utilizzo di classi aperte e ambienti di condivisione virtuale

Importo del finanziamento



€ 42.720,79

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	53.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: nuove competenze e nuovi linguaggi**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno Analizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM digitali e di innovazione da parte degli studenti con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul



problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. I percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti sia a docenti e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti. Sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL. Secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62 con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo. Mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Importo del finanziamento

€ 67.592,76

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Riduzione dei divari negli apprendimenti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La scuola da sempre si è caratterizzata per un'azione didattica ed educativa volta a garantire pari opportunità a tutti gli studenti e le studentesse, con varie forme di recupero e sostegno allo studio, doposcuola, accoglienza degli allievi stranieri, orientamento e RI orientamento, sportelli di ascolto. La nostra scuola vuole creare le condizioni per contrastare le situazioni di rischio, emarginazione e devianza del fenomeno della dispersione scolastica sia esplicita che implicita. Il contesto territoriale in cui la scuola opera è costituito da aree fortemente svantaggiate dal punto di vista economico e sociale, con una presenza di attività illegali. Il nostro istituto intende diminuire gli ingressi in ritardo alle lezioni, eliminando il fenomeno dei ritardatari cronici e delle assenze dimezzandole di almeno la metà con la collaborazione e l'interesse delle famiglie e delle istituzioni presenti sul territorio. La maggiore regolarità nella frequenza sicuramente si tradurrà anche in termini di rendimenti scolastici che miglioreranno proprio per una acquisita consapevolezza da parte degli studenti e delle studentesse ma anche nell'acquisizione delle



competenze necessarie per entrare nel mondo del lavoro e dell'Università. Il progetto cerca di intervenire alla radice della dispersione scolastica, nei passaggi più delicati dal I° ciclo scolastico alle anche dal primo al secondo biennio delle superiori. L'intervento influirà sul rinnovamento delle metodologie innovative e degli strumenti con cui si affronterà il fenomeno della dispersione. Si cercherà di pianificare attività che possano coinvolgere anche altre scuole e associazioni del territorio, nonché le istituzioni ad ogni livello al fine di costituire una comunità di pratica allargata. La dispersione rappresenta solo un aspetto di un percorso scolastico travagliato, fatto di assenze, ritardi, disinteresse della famiglia, tentativi di recupero a settembre, bocciature. Quindi è necessario intervenire precocemente ai primi segnali di disagio scolastico.

Importo del finanziamento

€ 71.178,01

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	86.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	86.0	0



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

CURRICOLO DI ISTITUTO. Il Curricolo d'Istituto identifica l'Istituzione scolastica esplicitandone le scelte e le strategie. L'Istituto Comprensivo favorisce un percorso di insegnamento-apprendimento unitario che dall'infanzia arriva alla scuola secondaria di primo grado attraverso la strutturazione di un condiviso iter formativo verticale, che consenta al bambino di affrontare in modo sereno e proficuo il passaggio da un sistema formativo all'altro. Il Curricolo della scuola primaria si fonda sui riferimenti contenuti nel Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Il Curricolo è finalizzato alla crescita e alla maturazione personale, culturale e sociale dell'alunno.

PRINCIPALI SERVIZI DIDATTICI OFFERTI: Esperienze formative in collaborazione con Enti e istituzioni presenti sul territorio, spazi inclusivi, accoglienti ed adeguatamente attrezzati

- L'Istituto è centro certificatore Cambridge/ Trinity per la lingua Inglese, secondo livelli scondvisi dal Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF) o il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER).
- L'Istituto è Test Center EDSC DigComp per la certificazione europea delle competenze digitali.
- L'istituto aderisce ad OPERA LAB EDU , un programma educativo ed innovativo per promuovere l' apprendimento attivo e coinvolgente dell'Opera attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative

PROGETTI CURRICULARI / EXTRACURRICULARI

Per l'ampliamento dell'offerta formativa la scuola ha attivato percorsi specifici finalizzati all'acquisizione di competenze multiple e trasversali, iniziative di studio, di ricerca e di formazione, per rendere la scuola "viva", capace di sperimentare e di correlarsi in modo aperto con il mondo esterno e di rispondere ai bisogni, alle esigenze implicite ed esplicite degli alunni e alle aspettative delle famiglie. In particolare, annualmente l'offerta formativa viene ampliata con progetti volti a:



- recupero e potenziamento
- progetti per l'inclusione e per il contrasto alla dispersione
- consolidamento delle competenze di base
- sviluppo delle competenze multilinguistiche
- sviluppo delle competenze artistiche e musicali
- sviluppo delle competenze scientifiche e informatiche
- sviluppo delle competenze sociali e civiche e della legalità
- promozione della salute e prevenzione delle dipendenze
- promozione della sostenibilità
- sviluppo delle competenze motorie
- orientamento : l'Istituto ha aderito all'iniziativa ministeriale relativa alla piattaforma di orientamento MiAssumo, nell'ambito delle azioni nazionali per l'orientamento formativo e personalizzato.
- sostegno e inclusione

SERVIZI PER GLI STUDENTI

SPORTELLLO PSICOLOGICO. Nell'ottica della promozione del benessere psicologico e della prevenzione del disagio, al fine di fornire alla comunità scolastica un servizio di qualità, soprattutto alla luce del momento storico che stiamo vivendo, la scuola ha attivato uno sportello di supporto psicologico per studenti, personale scolastico e genitori degli alunni. "Sportello d'ascolto" come luogo del legame, del pensiero, capace di accogliere, conoscere, interrogarsi, creare, costruire il miglior equipaggiamento in termini emotivi per superare le difficoltà legate alla pandemia, alla DAD, e le crisi tipiche delle fasi di crescita. "Sportello d'ascolto" come spazio di consulenza, incontro, dialogo, confronto, ascolto, condivisione. Per realizzare questo tre psicologi hanno svolto attività in presenza e a distanza.

SCUOLA DIGITALE. Data la dotazione digitale della scuola, gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado hanno la possibilità di utilizzare dispositivi digitali per alternare la didattica tradizionale con quella innovativa, consolidando le loro competenze informatiche.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CERISANO - CENTRO	CSAA877014
CERISANO - MARANO MARCHESATO	CSAA877025
CERISANO - MARANO PRINCIPATO	CSAA877036

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CERISANO IC	CSEE877019
CERISANO - MARANO MARCHESATO	CSEE87702A
CERISANO - MARANO PRINCIPATO	CSEE87703B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SM CERISANO	CSMM877018



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SM MARANO M. (IC CERISANO)

CSMM877029

SM MARANO PR. (IC CERISANO)

CSMM87703A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

TRAGURADI IN USCITA - SCHEMA IN ALLEGATO

Allegati:

PROFILO FORMATIVO ATTESO IN USCITA.pdf



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CERISANO - CENTRO CSAA877014

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: CERISANO - MARANO MARCHESATO
CSAA877025**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: CERISANO - MARANO PRINCIPATO
CSAA877036**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CERISANO IC CSEE877019



27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CERISANO - MARANO MARCHESATO
CSEE87702A

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CERISANO - MARANO PRINCIPATO
CSEE87703B

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SM CERISANO CSMM877018 - Corso Ad
Indirizzo Musicale



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SM MARANO M. (IC CERISANO)
CSMM877029 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SM MARANO PR. (IC CERISANO)
CSMM87703A - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 h



Curricolo di Istituto

IC CERISANO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

In allegato Curricolo Istituto 2025/2026

Allegato:

CURRICULO di Istituto 2025-2026.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In allegato curricolo Educazione Civica

Allegato:

Curricolo Educazione Civica.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC CERISANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: La scuola in una prospettiva europea ed internazionale

L'internazionalizzazione è un aspetto fondamentale per lo sviluppo delle scuole in un contesto sempre più globale. Includere attività che promuovano il rafforzamento dei legami internazionali nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) può essere una strategia efficace per arricchire l'offerta educativa. Ecco alcune attività che potrebbero essere inserite nel PTOF per favorire lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione della scuola:

1. Progetti di mobilità internazionale

- Erasmus+: Progetti che coinvolgono studenti e insegnanti in mobilità internazionale, permettendo esperienze formative all'estero.
- Clill - eTwinning - PNRR
- Scambi culturali: Collaborazioni con scuole gemellate in altre nazioni per l'organizzazione di scambi culturali e visite reciproche.
- Visite di studio all'estero: Organizzare viaggi didattici in paesi di interesse per



approfondire tematiche specifiche (ad esempio, storia, arte, scienza).

2. Corsi di lingua straniera

Potenziare le lingue straniere: Offrire corsi di inglese, francese, tedesco, spagnolo o altre lingue, con attenzione particolare all'inglese, come lingua di comunicazione internazionale.

- Certificazioni linguistiche: Offrire opportunità per prepararsi a ottenere certificazioni internazionali

3. Tecnologie e strumenti digitali per l'internazionalizzazione

- E-learning internazionale: Utilizzare piattaforme digitali per collaborare con scuole di altri paesi su progetti comuni (ad esempio, attraverso piattaforme come eTwinning).
- Incontri virtuali: Organizzare videoconferenze con scuole estere, permettendo agli studenti di entrare in contatto diretto con coetanei di altre nazionalità.

4. Attività didattiche interculturali

- Laboratori interculturali: Organizzare laboratori che coinvolgano la storia, le tradizioni, la cucina, la musica e l'arte di altri paesi, per far conoscere culture diverse.

5. Educazione globale e sostenibilità

- Progetti sull'Agenda 2030: Sensibilizzare gli studenti sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'ONU e sviluppare progetti che favoriscano la sostenibilità.
- Educazione alla cittadinanza globale: Offrire corsi e attività che sviluppino la consapevolezza globale, l'importanza dei diritti umani, la pace e la giustizia.

6. Stage all'estero

- Attività per studenti: Organizzare esperienze didattiche all'estero per gli studenti, in modo che possano fare esperienze pratiche in un contesto internazionale.

7. Formazione interculturale per il corpo docente

- Corsi di aggiornamento: Offrire al personale docente corsi di formazione su tematiche legate all'internazionalizzazione, come metodologie didattiche interculturali, gestione di gruppi multiculturali, o didattica per l'insegnamento delle



lingue straniere.

Implementando attività come queste, una scuola può favorire la crescita dei suoi studenti in un contesto globale, aiutandoli a sviluppare competenze linguistiche, culturali e professionali che li prepareranno ad affrontare le sfide del mondo moderno.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa



Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- nuove competenze e nuovi linguaggi



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC CERISANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: “Competenze STEM e apprendimento attivo”

1. Didattica laboratoriale e learning by doing

Attivazione di laboratori STEM (scientifici, tecnologici, digitali) con attività pratiche e sperimentali.

Utilizzo di metodologie hands-on, problem solving e inquiry-based learning.

Realizzazione di unità di apprendimento interdisciplinari a tema STEM.

2. Coding, pensiero computazionale e robotica educativa

Introduzione progressiva del coding (anche unplugged) nei diversi ordini di scuola.

Attività di robotica educativa per sviluppare logica, creatività e collaborazione.

Partecipazione a eventi e iniziative nazionali (es. Settimana del Coding, STEM Day).

3. Approccio interdisciplinare STEM-STEAM

Integrazione delle discipline STEM con arte, creatività e design (STEAM).

Progetti che connettano matematica, scienze, tecnologia e discipline artistiche.

Sviluppo di competenze trasversali: collaborazione, comunicazione, pensiero critico.

4. Inclusione e pari opportunità



Attività STEM inclusive, con particolare attenzione a bambine e alunni con BES.

Strategie per superare stereotipi di genere nelle discipline scientifiche.

Percorsi personalizzati di recupero e potenziamento delle competenze STEM.

5. Formazione dei docenti

Percorsi di formazione e aggiornamento su metodologie STEM innovative.

Condivisione di buone pratiche e progettazione comune nei dipartimenti.

Utilizzo consapevole delle tecnologie digitali nella didattica.

6. Collaborazioni e apertura al territorio

Collaborazione con università, enti di ricerca, associazioni e aziende del territorio.

Partecipazione a concorsi, gare e progetti STEM a livello locale e nazionale.

Incontri con esperti e professionisti delle discipline scientifiche e tecnologiche.

7. Monitoraggio e valutazione

Definizione di criteri comuni di osservazione e valutazione delle competenze STEM.

Monitoraggio degli esiti e dell'impatto delle attività sugli apprendimenti.

Utilizzo dei risultati per il miglioramento continuo dell'offerta formativa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Area scientifica

- Osservare fenomeni naturali e artificiali utilizzando un approccio scientifico.
Formulare ipotesi, porre domande e verificare soluzioni attraverso semplici esperimenti.
- Raccogliere, organizzare e interpretare dati mediante tabelle, grafici e strumenti digitali.
- Utilizzare un linguaggio scientifico adeguato per descrivere processi e risultati.

Area matematica

- Applicare il pensiero logico e matematico per risolvere problemi in contesti reali.
- Utilizzare numeri, misure e relazioni per analizzare situazioni e formulare soluzioni.
- Riconoscere schemi, regolarità e modelli.
- Argomentare procedure e risultati in modo chiaro e coerente.

Area tecnologica e ingegneristica

- Progettare e realizzare semplici artefatti o soluzioni tecniche.
- Utilizzare strumenti e materiali in modo consapevole e sicuro.



- Comprendere il funzionamento di dispositivi e sistemi tecnologici di uso quotidiano.
- Valutare l'efficacia delle soluzioni adottate e proporre miglioramenti.

Pensiero computazionale e digitale

- Scomporre problemi complessi in parti più semplici.
- Ideare e applicare sequenze di istruzioni (coding).
- Utilizzare ambienti digitali per creare, simulare e risolvere problemi.
- Collaborare in attività digitali rispettando regole e ruoli.

Competenze trasversali STEM

- Lavorare in gruppo assumendo ruoli e responsabilità.
- Affrontare situazioni nuove con spirito critico e creativo.
- Perseverare nella risoluzione dei problemi, imparando dall'errore.
- Riflettere sul proprio processo di apprendimento (metacognizione).

Indicatori per la valutazione (utili per rubriche)

- Livello di autonomia
- Correttezza delle procedure
- Capacità di trasferire le conoscenze
- Uso consapevole di strumenti e linguaggi
- Collaborazione e partecipazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028





Moduli di orientamento formativo

IC CERISANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: AREA STEAM -INFOGRAFICA SU SPECIE ANIMALI E BOTANICHE - CLASSI PRIME

Al link sottostante il file relativo al modulo orientativo - area STEAM per le classi prime

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:EU:c87c1c2b-c802-41b7-afc4-9414f50eab77>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: AREA STEAM - INFOGRAFICA SALUTE E BENESSERE – I WELLNESS AND FITNESS - CLASSI SECONDE**

Al link sottostante il file relativo al modulo orientativo - area STEAM relativo alle classi secionde

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:EU:f0a586ce-4869-4be1-9b16-07714b9f84da>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: AREA STEAM -ATTIVITA' INTERDISCIPLINARE DEL NUOVO LOGO DELLA SCUOLA**



- CLASSI TERZE

Al link sottostante il file relativo al modulo orientativo - area STEAM per le classi terze

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:EU:c87c1c2b-c802-41b7-afc4-9414f50eab77>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 4: AREA UMANISTICA - CONOSCI TE STESSO CONOSCI IL TERRITORIO - CLASSI PRIME

Al link sottostante il file relativo al modulo orientativo - area umanistica per le classi prime

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:EU:f97a43ab-6cdd-41ab-957c-75b65d8e7ff1>



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 5: AREA UMANISTICA - ARTI E MESTIERI - CLASSI SECONDE

Al link sottostante il file relativo al modulo orientativo area umanistica per le classi seconde

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:EU:785a3dad-9301-4359-b49a-5d054f5f3457>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 6: AREA UMANISTICA - MI APRO AL MONDO - CLASSI TERZE

Al link sottostante il file relativo al modulo orientativo area umanistica per le classi terze

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:EU:6021a29a-e02b-4779-984e-812077bbae41>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● "Frutta e verdura nelle scuole" e "Latte nelle scuole"

Programma "Frutta e verdura nelle scuole" e "Latte nelle scuole" sono iniziative europee attive per l'anno scolastico 2025/2026 per promuovere sane abitudini alimentari tra i bambini delle scuole primarie (6-11 anni)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Consolidare, individualmente e in gruppo, il livello di autonomia attraverso: la condivisione e la cura degli spazi e dei materiali comuni, la capacità di affrontare e risolvere i conflitti, la messa in atto di comportamenti positivi nell'uso della tecnologia e di atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, come parte integrante della crescita

Traguardo

Sviluppare in tutti gli alunni abilità sociali e civiche da mettere in pratica nella vita di ogni giorno, favorendo la consapevolezza di essere cittadini attivi, capaci di



partecipare in modo costruttivo alla comunità e di contribuire al benessere collettivo. Strutturare un progetto di continuità organico tra infanzia e primaria.

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorità individuata riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella cla

Traguardo

I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto dell'8%. Questo primo obiettivo è realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare complessivamente il punteggio degli alunni nelle prove di italiano e matematica. In particolare migliorare gli esiti per il grado 8.

Traguardo

Avvicinare i punteggi degli alunni della scuola secondaria, nelle diverse prove, alla media nazionale; migliorare in particolare gli esiti delle classi terze in matematica, adeguandoli almeno alla media regionale e di macro-area. Migliorare la percentuale di alunni che raggiunge i traguardi di competenza prefissati.



○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre gap tra gli ordini di scuola.

Traguardo

Dotarsi di un sistema di confronto delle valutazioni tra scuola primaria e secondaria
Mantenere il gap tra ordini di scuola differenti entro max 1 punto/livello

Risultati attesi

Incentivare il consumo di prodotti freschi e di qualità, educando i bambini alla stagionalità e alla riduzione degli sprechi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	AULE IMMERSIVE
Biblioteche	Classica
Aule	AULA MUSICA
Strutture sportive	Palestra
	PALESTRA ESTERNA



● Campionati sportivi studenteschi

I Campionati Sportivi Studenteschi per l'anno scolastico 2025/2026 rappresentano il principale programma di promozione sportiva promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con Sport e Salute, il CONI e il CIP - PER LA SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorità individuata riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella classe

Traguardo

I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto dell'8%. Questo primo obiettivo è realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno



Risultati attesi

la promozione dell'attività sportiva come momento educativo e di socializzazione, lo sviluppo di competenze motorie e trasversali (lavoro di squadra, gestione delle emozioni, rispetto delle regole) e il benessere generale degli studenti, attraverso la partecipazione in varie discipline (calcio, ginnastica, atletica) con un'ottica inclusiva per tutti, anche per gli alunni diversamente abili, per formare cittadini consapevoli e in salute.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

AULE IMMERSIVE

Biblioteche

Classica

Strutture sportive

Palestra

PALESTRA ESTERNA

● Uomo, ambiente, animale: un armonico unico insieme

Uomo, ambiente, animale: un armonico unico insieme Il progetto si sviluppa attraverso laboratori creativi, espressivi e di scrittura sui temi della tutela dell'ambiente, della biodiversità e risorse naturali, offrono, agli studenti, la possibilità di esprimersi liberamente Scuola Secondaria Primo grado



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorità individuata riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella cla

Traguardo

I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto dell'8%. Questo primo obiettivo è realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno



Risultati attesi

Il progetto mira alla sensibilizzazione sui temi della tutela dell'ambiente, della biodiversità e risorse naturali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

AULE IMMERSIVE

Biblioteche

Classica

● "Code_Vorks –"Eu_code_week"

Il progetto mira a far acquisire agli alunni competenze in materia di pensiero computazionale e coding mediante l'uso principalmente di Scratch

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorità individuata riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella cla

Traguardo

I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto dell'8%. Questo primo obiettivo è realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno

Risultati attesi

Il progetto mira a far acquisire agli alunni competenze in materia di pensiero computazionale e coding mediante l'uso principalmente di Scratch

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	AULE IMMERSIVE
Biblioteche	Classica
Aule	AULA MUSICA
Strutture sportive	Palestra
	PALESTRA ESTERNA

● La storia delle parole

Il progetto intende arricchire il patrimonio lessicale e sviluppare la competenza semantica, facendo comprendere l'evoluzione della lingua italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorità individuata riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella cla

Traguardo

I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto dell'8%. Questo primo obiettivo è realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno

Risultati attesi

Il progetto intende arricchire il patrimonio lessicale e sviluppare la competenza semantica, facendo comprendere l'evoluzione della lingua italiana

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Multimediale
	AULE IMMERSIVE
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Arte e Storia

Il progetto intende far riconoscere elementi fondamentali dell'arte e della storia avvicinando gli studenti al linguaggio proprio delle discipline Scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorit  individua riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella cl

Traguardo

I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto dell'8%. Questo primo obiettivo   realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno

Risultati attesi

Il progetto mira a fornire agli studenti gli strumenti critici necessari per decodificare il patrimonio culturale, concentrandosi su due direttrici principali: Alfabetizzazione Metodologica: Far acquisire il lessico specifico e le categorie concettuali proprie della storia e della storia dell'arte (analisi stilistica, contestualizzazione temporale, lettura delle fonti). Consapevolezza del Patrimonio: Avvicinare gli studenti alle opere non solo come oggetti estetici, ma come documenti storici che riflettono il pensiero di un'epoca. Obiettivi formativi Riconoscimento stilistico: Identificare gli elementi costitutivi di un'opera o di un periodo storico. Padronanza del linguaggio: Utilizzare una terminologia appropriata per descrivere fenomeni artistici e processi storici. Connessione interdisciplinare: Comprendere il legame tra l'evoluzione delle forme artistiche e i mutamenti sociali e politici

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica

● La piramide dell'odio

Percorso didattico di educazione civica - scuola secondaria primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorità individuata riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella cl

Traguardo

I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto dell'8%. Questo primo obiettivo è realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno

Risultati attesi

Il percorso ha l'obiettivo di evidenziare come l'uso di stereotipi possono incrementarsi fino ad arrivare alla discriminazione e disumanizzazione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

AULE IMMERSIVE

Biblioteche

Classica



● Latino Lingua viva. Avvio allo studio della lingua latina

Il progetto vuole sviluppare attraverso lo studio del latino, la conoscenza del lessico italiano e delle lingue neolatine, imparando a conoscere l'evoluzione temporale della nostra lingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorità individuata riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella classe

Traguardo

I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto dell'8%. Questo primo obiettivo è realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno



Risultati attesi

Competenze orientative e motivazionali Consolidare interesse e motivazione verso lo studio delle lingue classiche, facilitando la scelta consapevole nel proseguimento degli studi futuri (in particolare nel passaggio alla Scuola Secondaria di II grado). Posizionare le conoscenze acquisite come base propedeutica per lo studio del latino nei livelli successivi, riducendo eventuali difficoltà iniziali nel percorso liceale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● “Fatti non foste per viver come bruti”

Il progetto attraverso lo studio della Divina Commedia cercherà di avvicinare e far comprendere agli alunni la grandezza di una delle opere più importanti della Letteratura italiana. Scuola secondaria primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorità individuata riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella cla

Traguardo

I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto dell'8%. Questo primo obiettivo è realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno

Risultati attesi

L'obiettivo è trasformare la lettura dei canti in un'esperienza coinvolgente che permetta agli alunni di cogliere l'universalità dei temi danteschi, collegandoli alle sfide del mondo contemporaneo.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

AULE IMMERSIVE

Biblioteche

Classica

● “Francesco 800 anni di attualità” - Scuola Sec. Primo Grado

Il progetto in occasione dell'ottavo centenario della composizione del Cantico delle creature di S. Francesco, cercherà di far comprendere la grandezza e l'attualità del più antico testo di Letteratura italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorità individuata riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella cla

Traguardo

I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto dell'8%. Questo primo obiettivo è realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno

Risultati attesi

Competenze civiche e di educazione alla cittadinanza Sviluppare una maggiore consapevolezza del rispetto per l'ambiente e la natura, intesa come bene comune. Interiorizzare valori di fratellanza, pace, solidarietà, gratitudine e cura del creato, in coerenza con l'Educazione civica.



Riconoscere il legame tra uomo, natura e responsabilità individuale e collettiva. Competenze storico-culturali e religiose Conoscere la figura di San Francesco d'Assisi nel suo contesto storico e culturale. Comprendere il valore del Cantico delle Creature come uno dei primi testi poetici in lingua volgare italiana.Coglierne l'attualità e il messaggio universale, anche in relazione ai temi della sostenibilità e dell'ecologia integrale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

AULA MUSICA

Aula generica

● Il Girolibro

Il progetto, attraverso la proposta mensile di testi di narrativa, cercherà di avvicinare i discenti alla lettura, fondamentale per l'apprendimento, lo sviluppo cognitivo, l'arricchimento culturale - Scuola secondaria di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Proponendo un testo narrativo al mese, il progetto promuove la lettura come pilastro fondamentale per lo sviluppo intellettuale e l'arricchimento culturale degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Il cinema: fonte di emozione - Scuola Sec Primo Grado

Il progetto attraverso la visione di pellicole cinematografiche, si propone di analizzare, da diversi punti di vista, tematiche che potrebbero rivelarsi ostiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorità individuata riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella cla

Traguardo

I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto



dell'8%. Questo primo obiettivo e' realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno

Risultati attesi

Competenze critiche e di lettura dell'immagine Sviluppare capacità di osservazione, interpretazione e riflessione critica sui contenuti audiovisivi. Distinguere tra realtà e rappresentazione, cogliendo intenzioni comunicative, messaggi e valori veicolati dal film. Maturare un atteggiamento consapevole e responsabile nella fruizione dei prodotti audiovisivi. Il progetto attraverso la visione di pellicole cinematografiche, si propone di analizzare, da diversi punti di vista, tematiche che potrebbero rivelarsi ostiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

AULE IMMERSIVE

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

Aula generica

● Progetto Scratch: " Viaggio interattivo tra le Regioni d'Italia"



Il progetto intende stimolare negli studenti la conoscenza del territorio italiano attraverso un approccio creativo e digitale, favorendo l'integrazione tra competenze geografiche e informatiche- Scuola secondaria di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorità individuata riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella cl

Traguardo

I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto



dell'8%. Questo primo obiettivo e' realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno

Risultati attesi

Competenze Geografiche (Geo-graficità), Competenze Informatiche e Digitali, Competenze Trasversali e di Cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

AULE IMMERSIVE

Biblioteche

Classica

● "In...canto di fine anno" - Progetto extracurriculare

Il progetto annuale coinvolge varie tipologie di attività, legate alla musica, al canto e alla drammatizzazione . Scuola dell'infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Consolidare, individualmente e in gruppo, il livello di autonomia attraverso: la condivisione e la cura degli spazi e dei materiali comuni, la capacità di affrontare e risolvere i conflitti, la messa in atto di comportamenti positivi nell'uso della tecnologia e di atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, come parte integrante della crescita

Traguardo

Sviluppare in tutti gli alunni abilità sociali e civiche da mettere in pratica nella vita di ogni giorno, favorendo la consapevolezza di essere cittadini attivi, capaci di partecipare in modo costruttivo alla comunità e di contribuire al benessere collettivo. Strutturare un progetto di continuità organico tra infanzia e primaria.





Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorità individuata riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella cl

Traguardo

I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto dell'8%. Questo primo obiettivo è realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno

Risultati attesi

Il progetto prevede attività musicali come veicoli educativi e capaci di sviluppare le capacità creative e linguistiche degli studenti della scuola dell'infanzia

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



	AULE IMMERSIVE
Biblioteche	Classica
Aule	AULA MUSICA

● La scatola del tempo

Il progetto vuole avvicinare i ragazzi al concetto di “Conoscenza di sé” inteso come consapevolezza dei propri desideri, bisogni ma anche attitudini, punti di forza e punti deboli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorità individuata riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella cla

Traguardo

I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto dell'8%. Questo primo obiettivo è realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno

Risultati attesi

Competenze personali e di autoconsapevolezza Riconoscere e descrivere i propri desideri, bisogni e interessi, maturando una maggiore consapevolezza di sé. Individuare le proprie attitudini, punti di forza e aree di miglioramento, sviluppando un'immagine di sé realistica e positiva. Acquisire strumenti per riflettere sulle proprie emozioni, reazioni e comportamenti in diversi contesti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Campionato Nazionale Disegno Tecnico

Il progetto intende potenziare le competenze in materia di disegno tecnico in previsione della partecipazione al Campionato di disegno tecnico. Scuola secondaria di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorità individuata riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con



percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella cla

Traguardo

I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto dell'8%. Questo primo obiettivo e' realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno

Risultati attesi

Precisione Esecutiva: Saper utilizzare con accuratezza gli strumenti tradizionali (squadre, riga, compasso e matite di diverse durezze) per realizzare tratti nitidi e giunzioni perfette tra linee e archi. Padronanza Geometrica: Capacità di eseguire correttamente costruzioni geometriche complesse (poligoni regolari, raccordi, tangenze) e proiezioni ortogonali, rispettando le proporzioni e le norme grafiche. Applicazione della Normativa: Conoscenza e applicazione delle norme UNI relative alla quotatura, ai tipi di linea e alla corretta disposizione delle viste. Sviluppo dell'Intelligenza Spaziale: Miglioramento della capacità di visualizzare mentalmente oggetti tridimensionali e di rappresentarli correttamente sul piano bidimensionale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	AULE IMMERSIVE
Biblioteche	Classica



● Accendiamo il Natale - Scuola Infanzia

Il progetto natalizio che coinvolge i bambini in laboratori creativi capaci di favorire lo sviluppo di competenze grafiche, linguistiche, logiche e motorie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorità individuata riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella cla



Traguardo

I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto dell'8%. Questo primo obiettivo è realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno

Risultati attesi

Il progetto natalizio che coinvolge i bambini in laboratori creativi capaci di favorire lo sviluppo di competenze grafiche, linguistiche, logiche e motorie

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	AULA MUSICA
	Aula generica

● Orientarsi per crescere

Il progetto si propone di far conoscere lo studio dello strumento musicale agli alunni delle classi quinte della scuola primaria



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorità individuata riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella cla

Traguardo

I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto dell'8%. Questo primo obiettivo è realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno

Risultati attesi



Il progetto mira ad una scelta consapevole dell'indirizzo di studio della scuola secondaria

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	AULE IMMERSIVE
Aule	AULA MUSICA

● Il Giornale in classe

Il Giornale in classe Il progetto supporta la gestione del giornale online sviluppando stili comunicativi diversificati e l'educazione ai media, arricchendo il lessico e favorendo l'aspetto relazionale e la capacità di lavorare in gruppo Scuola Primaria e Secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorità individuata riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella cla

Traguardo

I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto dell'8%. Questo primo obiettivo è realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno

Risultati attesi

Supporta la gestione di un giornale online, insegnando agli studenti a utilizzare le piattaforme digitali per la pubblicazione di contenuti. Promuove l'educazione ai media, aiutando i ragazzi a sviluppare uno spirito critico nei confronti delle informazioni e a comprendere i diversi stili comunicativi. Mira all'arricchimento del lessico e al miglioramento delle capacità di scrittura attraverso la redazione di articoli, interviste e reportage. Favorisce l'aspetto relazionale e la capacità di lavorare in gruppo (cooperative learning), simulando il lavoro di una vera redazione



giornalistica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	AULE IMMERSIVE
Biblioteche	Classica

● Orientiamo allo strumento - Scuola Primaria

Il progetto si propone di far conoscere lo studio dello strumento musicale agli alunni delle classi quinte della scuola primaria al fine di una scelta consapevole dell'indirizzo di studio della scuola secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorità individuata riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella cl

Traguardo

I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto dell'8%. Questo primo obiettivo è realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno

Risultati attesi

Competenze musicali di base Conoscere gli elementi fondamentali dello studio di uno strumento musicale (postura, produzione del suono, uso dello strumento). Sperimentare in modo guidato la pratica di uno o più strumenti musicali. Riconoscere le principali caratteristiche sonore degli strumenti proposti. Competenze orientative e decisionali Maturare una prima consapevolezza delle proprie attitudini musicali, interessi e motivazioni. Acquisire informazioni chiare sull'indirizzo musicale della scuola secondaria di I grado e sulle modalità di studio dello strumento. Saper compiere una scelta più consapevole e motivata dell'indirizzo di studio nel passaggio alla scuola secondaria. Competenze di continuità educativa Favorire una continuità formativa tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado. Ridurre ansia e incertezze legate al cambiamento di ordine di scuola attraverso la conoscenza diretta dell'offerta formativa



musicale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Aule	AULA MUSICA

● “Noi Magazine” - Scuola Primaria e Secondaria Primo grado

Il progetto supporta la gestione del giornale online sviluppando stili comunicativi diversificati e l'educazione ai media, arricchendo il lessico e favorendo l'aspetto relazionale e la capacità di lavorare in gruppo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorità individuata riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella cl

Traguardo

I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto dell'8%. Questo primo obiettivo è realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno



Risultati attesi

Il progetto supporta la gestione del giornale online sviluppando stili comunicativi diversificati e l'educazione ai media, arricchendo il lessico e favorendo l'aspetto relazionale e la capacità di lavorare in gruppo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

AULE IMMERSIVE

Aule

Aula generica

● Notte Europea delle Ricercatrici e dei Ricercatori - SuperScienceMe: Research is your Elevation"

"Superscienceme - research is your elevation – progetto con attestazione di crediti formativi per la classe docente e di coprogettazione in team con ricercatori dell'Università della Calabria, docenti e alunni – DIPARTIMENTO AREA STEAM Scuola secondaria di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei trasferimenti in uscita nella secondaria di I° La prima priorità individuata riguarda la riduzione dei trasferimenti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Tale fenomeno, infatti, si presenta con percentuali superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali, e si concentra in maniera particolare nella cl

Traguardo

I traguardi fissati sono: 1. 2025/2026: ridurre i trasferimenti in uscita al di sotto dell'8%. Questo primo obiettivo è realistico e rappresenta un passo significativo verso la normalizzazione del fenomeno. 2. 2026/2027: abbassare ulteriormente il fenomeno



Risultati attesi

Attraverso un processo di co-progettazione, ricercatori e docenti collaboreranno per portare la ricerca nelle scuole adottando metodologie di didattica informale e partecipativa. Saranno costituiti gruppi di lavoro S-TEAM, composti da ricercatori, insegnanti e studenti, con l'obiettivo di favorire interdisciplinarietà e creazione di nuove idee

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

AULE IMMERSIVE

Biblioteche

Classica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC CERISANO - CSIC877007

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

SCHEDA VALUTAZIONE IN ALLEGATO

Allegato:

Scheda valutazione infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

CRITERI VALUTAZIONE IN ALLEGATO

Allegato:

Rubrica di valutazione_Educazione Civica_secondaria.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la



scuola dell'infanzia)

VEDI CRITERI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Griglie di valutazione degli apprendimenti scuola primaria e scuola secondaria di primo grado

Allegato:

Criteri di valutazione comuni - Primaria e SS I° Grado 25-26 (3) (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

GRIGLIE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA AL SEGUENTE

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO PRIMARIA E SECONDARIA-compresso (1) (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

In allegato griglia criteri ammissione Primaria/Secondaria

Allegato:



Griglia criteri ammissione classe successiva Primaria_Secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In allegato Criteri ammissione/non ammissione esame di Stato

Allegato:

Criteri ammissione esame Stato ITA-MATE-Lingue.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

I punti di forza dell'istituto risiedono nella presenza consolidata di pratiche inclusive, nel funzionamento regolare di GLO e GLI, nelle collaborazioni con famiglie e territorio, nell'utilizzo delle tecnologie inclusive e delle aule immersive, nella progettazione personalizzata aggiornata e nella capacità di rispondere a bisogni eterogenei. I consigli di classe, sempre attenti allo sviluppo del processo educativo dei discenti, sovente segnalano ai genitori quelle difficoltà degli alunni che possano essere attenzionati dagli specialisti. Da rilevare, in questa direzione, i contatti regolari con le figure professionali delle Asl di competenza, non esclusivamente in occasione dei GLO individuali, finalizzati a consigli e interventi di supporto all'attività didattica in genere per i ragazzi con BES.

Punti di debolezza:

Permangono tuttavia alcune criticità: la necessità di rafforzare la formazione dei docenti sulla didattica inclusiva, l'applicazione talvolta disomogenea delle metodologie differenziate, una continuità verticale da migliorare, un monitoraggio dei dati non sempre sistematico e una rete territoriale che può essere ulteriormente ampliata. Ulteriore supporto all'attività dei docenti potrebbe pervenire dall'utilizzo, ancora molto marginale, dei software che utilizzano l'Intelligenza Artificiale, con quelle accortezze e prudenze necessarie che questi nuovi ausili didattici necessitano.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

L'inclusione è garantita attraverso strategie che coinvolgono tutti gli alunni nella vita della scuola: dalla costruzione condivisa delle regole alle attività di gruppo, dai laboratori creativi ai progetti di cittadinanza e cura degli spazi comuni. Nella scuola dell'infanzia, in particolare, il gioco, le routine quotidiane e le esperienze multisensoriali permettono ai bambini di sentirsi parte della comunità educativa, favorendo partecipazione, autonomia e benessere. In questo modo ogni alunno trova spazio per crescere armonicamente e vivere la scuola come luogo di relazione, scoperta e sviluppo personale

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'inclusione è garantita attraverso strategie che coinvolgono tutti gli alunni nella vita della scuola: dalla costruzione condivisa delle regole alle attività di gruppo, dai laboratori creativi ai progetti di cittadinanza e cura degli spazi comuni. Nella scuola dell'infanzia, in particolare, il gioco, le routine quotidiane e le esperienze multisensoriali permettono ai bambini di sentirsi parte della comunità educativa, favorendo partecipazione, autonomia e benessere. In questo modo ogni alunno trova spazio per crescere armonicamente e vivere la scuola come luogo di relazione, scoperta e sviluppo personale



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

In allegato il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)

Allegato:

Piano Annuale per Inclusione a.s. 25-26.pdf



Aspetti generali

La scuola assicura la realizzazione della propria mission istituzionale attraverso una strutturata articolazione degli incarichi organizzativi e funzionali, una costante collaborazione con enti, istituzioni e realtà del territorio e la promozione della formazione e dell'aggiornamento professionale del personale. L'Istituto conta su una solida organizzazione interna composta da due Collaboratori del Dirigente Scolastico, Figure Strumentali per l'Orientamento, il Ptof e l'inclusione degli alunni con disabilità. Responsabili di plesso per ogni ordine di scuola sui tre plessi, Referenti di area, Animatore Digitale e Coordinatori di classe, che operano in modo sinergico per garantire l'efficace funzionamento dell'istituzione scolastica. In tale prospettiva, l'Istituto amplia e arricchisce la propria offerta formativa mediante la realizzazione di laboratori musicali, quali Opera Lab Edu e l'Orchestra d'Istituto, percorsi finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche, in qualità di Centro di preparazione ed esame Trinity e Cambridge, e corsi di informatica per il rilascio delle certificazioni digitali DIGIPASS. La scuola promuove direttamente esperienze formative e partecipa attivamente a reti scolastiche, orientate al miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e all'innovazione didattica e organizzativa.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	PRIMO COLLABORATORE E SECONDO COLLABORATORE	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	STAFF DS	9
Funzione strumentale	FUNZIONE STRUMENTALE AREA PTOF	3
Responsabile di plesso	RESPONSABILI DI PLESSO	9
Animatore digitale	ANIMATORE DIGITALE	1
Team digitale	TEAM DIGITALE	2
Docente orientatore	DOCENTE ORIENTATORE	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Programma annuale, verifiche e modifiche al programma annuale
- Verifica, accertamento ed analisi della gestione amministrativo-contabile: Conto consuntivo e relativi allegati
- Flussi di cassa mensili e annuali del programma annuale e del conto consuntivo
- Mandati di pagamento e reversali d'incasso, impegni, pagamenti delle spese, accertamenti, riscossioni delle entrate
- Registri: di cassa, dei partitari entrate e uscite, conto corrente postale, minute spese, registrazioni contabili
- Gestione del fondo minute spese
- Gestione e rendicontazione progetti inseriti nel programma annuale e monitoraggi
- Consegnatario dei beni e gestione patrimoniale: tenuta registri inventariali, registro di facile consumo ed adempimenti legati alla fatturazione elettronica (comunicazione piattaforma della certificazione dei crediti)
- Giunta Esecutiva (verbalizzazione ecc..) e supporto al Consiglio d'Istituto convocazione e attuazione delle delibere
- Contratti con esperti esterni
- Registro dei contratti
- Attestazioni fiscali ritenute d'acconto e anagrafe delle prestazioni esperti esterni
- Dichiarazioni fiscali e contributive: modelli CU, modello 770, denuncia IRAP, INPSUNIEMENS, conguaglio fiscale e contributivo ex PRE 96
- Preventivi, ordini e acquisti- gare di appalto anche in CONSIP e MEPA
- Fondo d'istituto, compensi accessori vari, funzioni miste, inserimento dati cedolino unico SPT, progetti ecc.
- Organizzazione del personale ATA + controllo firme presenza mensili ecc.
- Sito web (ove richiesto in collaborazione con tutti gli Assistenti Amministrativi)
- Controllo versamento contributi



genitori (su conto corrente postale e/o bancario) • Archivio scolastico (in collaborazione con tutti gli Assistenti Amministrativi) • Pratiche legate al pensionamento dei dipendenti

Ufficio protocollo

AREA AFFARI GENERALI • Tenuta e gestione del protocollo e dell'archivio • Gestione posta elettronica attraverso l'indirizzo istituzionale e stampa circolari dai siti istituzionali (MIM, USR, CSA, INTRANET) • Smistamento della corrispondenza in arrivo e delle circolari interne non riguardanti le altre aree amministrative e invio della corrispondenza in partenza • Archiviazione secondo il titolario degli atti in generale • Gestione e pubblicazione all'Albo • Convocazione Consiglio d'Istituto, Giunta esecutiva, Collegio Docenti • Corrispondenza con i Comuni relativa alle situazioni riguardanti la sicurezza.

Ufficio acquisti

AREA AMMINISTRAZIONE E PATRIMONIO • Supporto al DSGA negli adempimenti di carattere economico-patrimoniale, tenuta contabilità, magazzino, acquisti e procedure di gara.

Ufficio per il personale A.T.D.

AREA PERSONALE DOCENTE E ATA • Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente e ATA con contratto a tempo indeterminato e determinato (annuale e temporaneo); • Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa; • Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto (autocertificazioni ecc);. • Rilascio di certificati e attestazioni di servizio, alla luce delle recenti disposizioni; • Autorizzazioni all'esercizio della libera professione; • Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria; • Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi; • Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute; • Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita; • Inquadramenti retributivi; • Riconoscimento dei



servizi pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati; • Procedimenti disciplinari; • Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio); • Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale; • Pratiche per la concessione dei prestiti INPS ex gestione INPDAP e cessione del quinto dello stipendio; • Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione alla luce delle recenti disposizioni; • Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione; • Tenuta dei fascicoli personali; • Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti; • Trasmissione contratti di lavoro ecc.

Ufficio area alunni

Iscrizione studenti/supporto alle famiglie alla luce delle recenti disposizioni normative; • nulla osta per il trasferimento degli alunni; • Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi; • supporto pagelle on-line; • Certificati e attestazioni varie, secondo la recente normativa; • Diplomi di licenza, qualifica e maturità; • Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio; • Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni; • Rilevazione delle assenze degli studenti e supporto ai docenti per il registro informatico; • Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe, alla luce delle recenti disposizioni normative; • Rilevazioni e statistiche, così come richieste da ogni organo superiore, • Viaggi d'istruzione; • Organici; • Rapporto con le famiglie.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://family.sissiweb.it/SwStart.aspx?Customer_ID=98077840787



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.cerisanoscuole.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di Ambito con IC Don Milani-De Matera

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola capofila Rete di Ambito 1 / Ambito Territoriale Calabria 3

Denominazione della rete: Rete di Scopo per l'inclusione con IIS Cosentino-IPAA Todaro Rende

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo per l'inclusività

Denominazione della rete: Rete di Scopo con IC Rovito

Azioni realizzate/da realizzare

- Gestione degli assistenti tecnici di informatica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'assistente tecnico, assegnato alla Scuola Polo, provvede a fornire il supporto tecnico per l'area informatica e svolge per la rete afferente alla Scuola Polo la consulenza e il supporto per lo svolgimento dell'attività didattica in via telematica, supportando anche gli alunni nell'utilizzo degli strumenti assegnati in comodato d'uso.



Denominazione della rete: Convenzione Unical per TFA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione tirocinanti

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Denominazione della rete: Rete Sicuri insieme

Azioni realizzate/da realizzare

- Selezione RSPP

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

Scuole coinvolte: IC San Pietro in Guarano, IC Rovito, IC Carolei-Dipignano

Denominazione della rete: Rete In Salute Insieme

Azioni realizzate/da realizzare

- Selezione e gestione del medico competente

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuole coinvolte: IC Spezzano Sila-Celico, IC San Pietro in Guarano, IC Rovito, IC Carolei-Dipignano

Denominazione della rete: Convenzione Biblioteca Nazionale



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO FORMAZIONE TRIENNIO 2025-2028

SI RIMANDA ALLA SEZIONE APPROFONDIMENTO

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:EU:fb60b118-5946-4d81-9247-2992a0c2e1f0>

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Nel corso del triennio il nostro Istituto si pone come obiettivo l'organizzazione delle attività formative consultabili al seguente link:

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:EU:fb60b118-5946-4d81-9247-2992a0c2e1f0>



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: SCUOLA ATTIVA CONTRO IL CYBERBULLISMO

Tematica dell'attività di formazione	Accoglienza, vigilanza e comunicazione
--------------------------------------	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: SICUREZZA

Tematica dell'attività di formazione	Informazione/formazione per tutto il personale sui rischi presenti a scuola - Corso per gli ASPP - Corso per preposti - Formazione per i lavoratori designati addetti al pronto soccorso; - Formazione per i lavoratori designati addetti alla prevenzione in
--------------------------------------	---

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---



Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola