



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

67.592,76 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC CERISANO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CSIC877007

Città

CERISANO

Provincia

COSENZA

Legale Rappresentante

Nome

LORENZO

Cognome

CIACCO

Codice fiscale

CCCLNZ66T24F839G

Email

sic877007@istruzione.it

Telefono

09841527614

Referente del progetto

Nome

LORENZO

Cognome

CIACCO

Codice Fiscale

CCCLNZ66T24F839G

Informazioni progetto

Codice CUP

C94D23001560006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30879

Titolo progetto

nuove competenze e nuovi linguaggi

Descrizione progetto

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno Analizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM digitali e di innovazione da parte degli studenti con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2 Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. I percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti sia a docenti e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti. sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL. secondo le seguenti articolazioni tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello Bi. B2. C1. C2. secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022.n. 62 con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza Tipologia B: corsi annuali di metodologia. articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo. Mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.429,60 €	11	Compilato	48.725,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.180,77 €	1	Completato	4.180,77 €

Totale richiesto per l'intervento

52.906,37 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

1. Contesto Socio-Culturale: a. Identità Culturale: La comunità della scuola riflette una ricca diversità culturale. Integrare elementi culturali nei corsi di matematica, chimica, coding e inglese può promuovere l'interculturalità, favorire la comprensione reciproca e costruire un senso di appartenenza. b. Coinvolgimento Comunitario: La scuola è al centro di un coinvolgimento comunitario vibrante. Implementare corsi che coinvolgono attivamente la comunità può creare un ambiente educativo collaborativo e solidale. 2. Analisi degli Studenti: a. Diversità di Aspirazioni: Gli studenti manifestano una vasta gamma di aspirazioni di carriera, da professioni scientifiche a settori creativi. Corsi di matematica, chimica, coding e inglese possono soddisfare una varietà di interessi, rispondendo alle esigenze eterogenee degli studenti. b. Inclusività e Diversità di Background: La scuola abbraccia l'inclusività e la diversità di background degli studenti. La progettazione dei corsi tiene conto di questo aspetto, promuovendo un ambiente di apprendimento aperto e rispettoso delle differenze. 3. Contesto Tecnologico: a. Cultura della Tecnologia: La comunità della scuola manifesta un'apprezzamento crescente per la tecnologia. Corsi di coding sono considerati fondamentali per sviluppare competenze tecnologiche avanzate, in linea con le aspettative della società moderna. b. Interesse per l'Innovazione: Gli studenti mostrano un forte interesse per l'innovazione e la creatività. Corsi di coding sono strutturati per stimolare la creatività e l'intraprendenza tra gli studenti. 5. Analisi delle Competenze Richieste: a. Domanda del Mercato del Lavoro Il mercato del lavoro locale richiede un mix di competenze STEM e linguistiche. I corsi di matematica, chimica, coding e inglese sono progettati per fornire agli studenti un vantaggio competitivo nel mercato del lavoro. b. Competenze Trasversali: La scuola riconosce l'importanza delle competenze trasversali. Corsi interdisciplinari sono strutturati per sviluppare abilità come la risoluzione dei problemi, la comunicazione e la collaborazione.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi saranno basati prima sull'individuazione dei bisogni di ogni singolo alunno, e poi sul coinvolgimento di tutti i discenti in lezioni collettive che prevedono la partecipazione attiva degli stessi. Di seguito opzioni da includere nel progetto: Utilizzo di risorse multimediali: L'integrazione di risorse multimediali, come video, audio, immagini e materiali interattivi, offrirà un'esperienza di apprendimento coinvolgente e stimolante. Tecnologie digitali: L'impiego di tecnologie digitali, come app mobili, e strumenti di apprendimento basati su intelligenza artificiale, favorirà un apprendimento personalizzato e autonomo. Gli studenti potranno accedere a risorse aggiuntive, esercizi interattivi e strumenti di correzione automatica per migliorare le loro abilità. Apprendimento collaborativo: L'apprendimento collaborativo in cui gli studenti lavorano insieme in piccoli gruppi o in coppia può stimolare Percorsi di Matematica Descrizione: tale percorso è progettato per gli studenti che desiderano approfondire la loro comprensione della matematica e applicare questi concetti in situazioni del mondo reale. Il programma offre un approccio coinvolgente e pratico per incoraggiare la partecipazione attiva degli studenti e sviluppare abilità matematiche avanzate. Il corso combinerà sessioni teoriche interattive con attività pratiche, progetti collaborativi e esercitazioni individuali. Gli studenti saranno guidati attraverso concetti matematici, esplorando applicazioni in vari campi, reali. L'uso di strumenti software e risorse online sarà incentivato per ampliare l'accesso a risorse matematiche avanzate. Percorsi di Coding Creativo: Esplorazioni Digitali Il corso avanzato di "Coding Creativo" è un'esperienza immersiva progettata per guidare gli studenti delle scuole attraverso un viaggio appassionante nel mondo della programmazione. Questo corso si concentra sull'aspetto creativo e innovativo della programmazione, incoraggiando gli studenti a esplorare, sperimentare e creare attraverso il coding. L'approccio del corso è basato sull'apprendimento attivo, con un equilibrio tra lezioni teoriche e attività pratiche. Gli studenti saranno coinvolti in progetti pratici che stimolano la loro creatività e li sfidano a risolvere problemi attraverso il coding. Percorsi Innovativi di Inglese: Esplorazione Linguistica Il corso "Esplorazione Linguistica in Inglese" è progettato per fornire agli studenti delle scuole superiori un'esperienza dinamica e coinvolgente di apprendimento della lingua inglese. Attraverso approcci innovativi e attività interattive, gli studenti avranno l'opportunità di migliorare le loro competenze linguistiche in modo creativo e divertente. L'approccio del corso sarà centrato sull'apprendimento esperienziale e interattivo. Gli studenti saranno coinvolti in attività pratiche, giochi di ruolo, discussioni e progetti collaborativi che mirano a sviluppare le loro abilità linguistiche in modo naturale e coinvolgente. L'uso di risorse multimediali, testi contemporanei e tecnologie digitali supporterà un apprendimento vario e stimolante.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
csic877007	tutti i plessi	Cerisano, Marano Marchesato e Marano Principato

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Introduzione ai concetti di base del coding. Esercizi pratici con linguaggi di programmazione adatti ai principianti (es. Scratch). Discussione sulle applicazioni del coding nella vita quotidiana. Definizione e importanza del pensiero computazionale. Attività di risoluzione di problemi utilizzando il pensiero computazionale. Esercizi pratici per sviluppare abilità analitiche e algoritmiche. Strutture dati e algoritmi di base. Laboratorio pratico di scrittura e implementazione di algoritmi. Ciclo di vita del software. Introduzione a metodologie di progettazione. Esercitazioni pratiche sulla scrittura di codice ben strutturato. Definizione di intelligenza artificiale e applicazioni pratiche. Concetti di apprendimento automatico e machine learning. Approfondimento su algoritmi di machine learning. Discussione sugli aspetti etici legati all'IA. Analisi dell'impatto sociale e delle sfide etiche. Educazione sulla sicurezza informatica. Abilità pratiche di navigazione sicura e consapevolezza

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

1 – Informazione e alfabetizzazione dei dati; 2 – Comunicazione e collaborazione; 3 – Creazione di contenuti digitali; 4 – Sicurezza; 5 – Risoluzione dei problemi. Le prime tre aree riguarderanno competenze riconducibili ad attività e usi specifici. Le aree 4 e 5 (Sicurezza e Problem solving) sono invece "trasversali" in quanto si applicano a qualsiasi tipo di attività svolta attraverso mezzi digitali. Elementi di Problem solving, in particolare, sono presenti in tutte le competenze, ma è stata definita un'area specifica per evidenziare l'importanza di questo aspetto per l'appropriazione della tecnologia e delle pratiche digitali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per favorire la partecipazione delle studentesse ai percorsi STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola implementerà le seguenti azioni specifiche: 1. Campagne di Sensibilizzazione e Orientamento: • Organizzazione di campagne informative specifiche sull'importanza delle STEM per il futuro. • Creazione di workshop di orientamento per aiutare le studentesse a comprendere le opportunità disponibili nelle discipline STEM. 2. Progetti STEM con Focus su Temi Attuali: • Sviluppo di progetti STEM che affrontano questioni rilevanti e interessanti per le studentesse. • Promozione di progetti che incoraggiano l'applicazione pratica dei concetti STEM in contesti reali. 3. Eventi e Conferenze con Speaker Femminili: • Organizzazione di eventi e conferenze con relatori femminili di successo nelle discipline STEM. • Invito di donne che lavorano in settori STEM per condividere le proprie esperienze e percorsi di carriera. 4. Corsi STEM Flessibili e Interdisciplinari: • Strutturazione di corsi STEM che permettano la flessibilità di scelta e la possibilità di connettere le discipline STEM con altri interessi delle studentesse. • Promozione di approcci interdisciplinari per mostrare l'interconnessione delle scienze. 5. Equità nei Materiali Didattici: • Revisione dei materiali didattici per garantire la presenza equa di esempi, storie di successo e contributi femminili nelle discipline STEM. • Utilizzo di esempi inclusivi che riflettano la diversità di talenti e ruoli di genere nelle scienze. 6. Iniziative di Gruppo e Club STEM: • Creazione di club e iniziative di gruppo incentrati sulle STEM per incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promozione di progetti di gruppo che favoriscano la partecipazione attiva e la costruzione di un ambiente di supporto. 7. Valutazione Continua e Adattamento: • Implementazione di sondaggi e feedback regolari per valutare l'efficacia delle iniziative e apportare miglioramenti. • Adattamento delle azioni in base alle esigenze specifiche e ai feedback delle studentesse. Queste azioni sono progettate per creare un ambiente che sia inclusivo, stimolante e accessibile per tutte le studentesse, incoraggiandole a perseguire con fiducia percorsi STEM e contribuire alla parità di genere in queste importanti discipline.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi mirati al potenziamento del multilinguismo nella lingua inglese sono progettati per offrire agli studenti un'opportunità intensiva e focalizzata sull'arricchimento delle loro competenze linguistiche. Di seguito sono descritte le caratteristiche chiave di tali percorsi: 1. Obiettivo Linguistico: • I percorsi concentreranno l'attenzione esclusivamente sul potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua inglese, permettendo agli studenti di raggiungere livelli avanzati di competenza e di padroneggiare aspetti più complessi della lingua. 2. Livelli di Competenza QCER: • Si testeranno i livelli di competenza in ingresso per favorire classi omogenee 3. Metodologia Orientata alla Pratica: • L'approccio didattico sarà fortemente orientato alla pratica, con attività che coinvolgono conversazioni, presentazioni, simulazioni di situazioni reali e giochi educativi. Questo garantirà un apprendimento attivo e l'applicazione immediata delle competenze acquisite. 4. Contenuti Tematici: • I contenuti affronteranno temi diversificati e attuali, inclusi argomenti di attualità, cultura, viaggi e affari. Ciò renderà il percorso rilevante e coinvolgente per gli studenti, consentendo loro di applicare la lingua inglese in contesti pratici e significativi. 5. Valutazione Continua: • La valutazione sarà continua e diversificata, includendo test di competenza, partecipazione attiva, progetti individuali e collaborativi. Questa metodologia assicurerà una valutazione equa e completa delle abilità linguistiche degli studenti. 6. Supporto Personalizzato: • Sessioni di tutoraggio individuali saranno disponibili per fornire supporto personalizzato e risolvere eventuali difficoltà specifiche degli studenti. Questo assicurerà che ciascuno progredisca in base alle proprie esigenze. 7. Certificazione di Competenza Linguistica: • Al termine del corso, gli studenti riceveranno una certificazione di competenza linguistica che attesterà il livello raggiunto secondo lo standard QCER. Questa certificazione sarà un valore aggiunto per il loro profilo educativo e professionale. Questi percorsi formativi intensivi forniranno agli studenti un'opportunità unica di perfezionare le loro competenze linguistiche in inglese, preparandoli per sfide accademiche e professionali più avanzate in un contesto internazionale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per potenziare i percorsi formativi, coinvolgeremo enti e esperti STEM e linguistici. Collaborazioni con università, aziende e organizzazioni linguistiche che forniranno lezioni specializzate, workshop e materiali aggiornati. Eventi tematici, mentorship e orientamento professionale saranno organizzati per interagire direttamente con esperti. La partecipazione attiva degli esperti nella progettazione e valutazione garantirà un approccio realistico. Risorse multimediali, webinar e feedback continuo assicureranno un'applicazione pratica e all'avanguardia delle competenze. L'obiettivo è preparare gli studenti per carriere multilingui e STEM in sintonia con le esigenze attuali del mondo accademico e professionale.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

associazioni del territorio

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro, variegato e interdisciplinare, comprende esperti STEM, linguisti, pedagogisti e consulenti di orientamento. Le modalità operative prevedono seminari interattivi, tutoraggio personalizzato sia individuale che di gruppo, eventi di networking virtuale, l'utilizzo di piattaforme online, feedback continuo e materiali didattici coinvolgenti. Il monitoraggio dei progressi, l'integrazione di consulenti di orientamento e l'approccio flessibile assicureranno un supporto completo. L'obiettivo è sviluppare competenze STEM e linguistiche, facilitando la transizione verso carriere multilingui e preparando gli studenti per sfide accademiche e professionali.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei

divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	28	3.164,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.265,60 €
				Importo totale attività	4.429,60 €

Numero di edizioni dell'attività

11

Numero di partecipanti complessivi alle attività

110

Importo totale (numero edizioni)

48.725,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	122.96	4.180,64 €
				Importo totale attività	4.180,64 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.832,00 €	2	Compilato	13.664,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.022,39 €	1	Completato	1.022,39 €

Totale richiesto per l'intervento

14.686,39 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Previsti n. 1 percorso: B2 Level Approach e n. 1 percorso CLIL Obiettivo generale: Il corso si propone di elevare gli insegnanti di inglese al livello B2 di conoscenza della lingua inglese (parlato, ascolto lettura e scrittura) e di dotarli di approcci innovativi CLIL per migliorare il processo di apprendimento linguistico degli studenti, attraverso metodi di insegnamento pratici e pragmatici. Moduli del corso: • Rafforzare le Competenze Linguistiche a Livello B2 o Attività intensive di ascolto e comprensione orale. o Approfondimento delle strutture grammaticali e dell'uso avanzato del vocabolario. o Pratica intensiva di produzione scritta e orale. • Introduzione a CLIL e Innovazioni nel Linguaggio o Definizione di CLIL e applicazione innovativa nel potenziamento delle competenze linguistiche. o Strumenti e risorse per l'integrazione efficace di CLIL nell'insegnamento. • Progettazione di Lezioni CLIL Linguisticamente Intensive o Identificazione di obiettivi linguistici avanzati e disciplinari. o Selezione di materiali che promuovono lo sviluppo linguistico. • Metodologie di Insegnamento CLIL per il Livello B2 o Utilizzo di strategie innovative per facilitare la comprensione linguistica avanzata. o Attività di apprendimento che incorporano gli aspetti culturali e disciplinari. • Valutazione Linguistica in un Contesto CLIL o Creazione di strumenti di valutazione che riflettano il livello B2. o Integrazione di feedback linguistico efficace. • Supporto alla Diversità Linguistica e Culturale o Adattamento delle lezioni per studenti con diverse competenze linguistiche. o Approcci multiculturali e inclusivo nell'insegnamento CLIL. • Implementazione Pratica: Creazione e Valutazione di Materiali o Sviluppo di materiali didattici CLIL per stimolare la pratica linguistica. o Presentazione e valutazione dei materiali sviluppati dai partecipanti. Soluzioni Innovative: □ Piattaforma di Apprendimento Personalizzata: Creazione di una piattaforma online personalizzata per gli insegnanti, offrendo esercizi e risorse mirati per il raggiungimento del livello B2. □ Tecnologie Interattive per l'Apprendimento Linguistico: Integrazione di tecnologie avanzate, come simulazioni Linguistiche Virtuali, app per la lingua e software di apprendimento, per rendere l'acquisizione della lingua più coinvolgente e personalizzata. □ Collaborazione Virtuale Linguistica: Coinvolgimento di partner linguistici virtuali per sessioni di pratica linguistica autentica e interattiva. Metodologia del corso: La maggior parte delle ore sarà dedicata all'approfondimento delle competenze linguistiche B2 attraverso attività pratiche, simulazioni e pratica intensiva. Le sessioni CLIL saranno integrate per applicare le competenze linguistiche in contesti disciplinari. Valutazione: La valutazione si concentrerà sul progresso nelle competenze linguistiche B2, la partecipazione attiva, la creazione di materiali didattici e la presentazione del progetto CLIL. Risorse: Oltre ai materiali di apprendimento standard, i partecipanti avranno accesso a risorse online avanzate per il potenziamento delle competenze linguistiche. Certificazione: Al termine del corso, i partecipanti riceveranno un certificato rilasciato dall'ente formatore, che attesta il raggiungimento del livello B2 e la capacità di applicare innovativamente approcci CLIL per migliorare l'insegnamento della lingua inglese.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	1	10	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	italiano, matematica, lingua straniera, ecc..

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	40	4.880,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.952,00 €
				Importo totale attività	6.832,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

13.664,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	30.07	1.022,38 €
				Importo totale attività	1.022,38 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

01/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.