



Piano Triennale dell'Offerta Formativa ***CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA***

EDUCAZIONE CIVICA - SEZIONE A: *Traguardi formativi*

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: DIGITALE; PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; DI CITTADINANZA; DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE SPECIFICHE	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; ▪ Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; ▪ Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; ▪ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; ▪ Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; ▪ Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio; ▪ Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; ▪ Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva ▪ Esprimere adeguatamente il proprio pensiero e i propri sentimenti, nel rispetto di quelli altrui ▪ Acquisire il senso civico e valorizzare la cultura del rispetto delle regole ▪ Affrontare ostacoli e individuare nelle crisi un'opportunità di cambiamento ▪ Adottare le giuste procedure per agire in sicurezza <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sui propri comportamenti e valutare le conseguenze delle proprie azioni, nell'ottica del miglioramento di sé stessi ▪ Individuare i comportamenti corretti da adottare per il proprio benessere psicofisico ▪ Usare in modo corretto e consapevole le risorse, evitando gli sprechi ▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile ▪ Promuovere la tutela del patrimonio artistico, culturale e ambientale ▪ Acquisire consapevolezza della complessità di ogni identità personale e culturale ▪ Gestire efficacemente le informazioni, distinguendo quelle reali dalle fake news <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il ruolo dei media nelle società democratiche ▪ Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le Istituzioni e gli organi governativi ▪ I valori etici e civili ▪ La Protezione civile ▪ La legalità ▪ La lotta alle mafie ▪ La tutela del patrimonio artistico, culturale e ambientale ▪ L'Agenda 2030 ▪ Lo sviluppo sostenibile ▪ L'uso consapevole degli strumenti digitali ▪ Bullismo e cyberbullismo ▪ I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti) ▪ La cittadinanza alimentare ▪ Il sistema economico e i soggetti economici ▪ Le caratteristiche principali del mondo del lavoro

<p>applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; ▪ Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; ▪ Essere consapevole dei rischi della rete e sapere come riuscire a individuarli. ▪ Essere in grado di riconoscere il valore del cibo per combattere lo spreco ▪ Essere in grado di promuovere ogni giorno comportamenti improntati al risparmio e ad un uso attento dell'acqua ▪ Promuovere comportamenti finalizzati a ridurre il consumo ▪ Saper conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine ▪ Saper partecipare al dibattito culturale ▪ Saper cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. ▪ Saper operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. ▪ Saper rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni ▪ Acquisire competenze green. ▪ Abbandonare la cultura dello scarto ▪ Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo ▪ Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo ▪ Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri ▪ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociopolitico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La cittadinanza globale internazionale ▪ L'educazione alla cittadinanza attiva ▪ L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche
---	---	--

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	SCUOLA PRIMARIA			Classe 1 [^] -2 [^] -3
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	• Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenze sociali e civiche ▪ Comunicazione nella madrelingua ▪ Competenze di base in campo scientifico e tecnologico ▪ Competenza matematica ▪ Competenza digitale ▪ Imparare ad imparare ▪ Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità ▪ Consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. ▪ A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. ▪ Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo ▪ Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale ▪ Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione. ▪ Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica. ▪ Le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I diritti del fanciullo. ▪ La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. ▪ La collaborazione e la condivisione. ▪ La diversità come valore. ▪ Le relazioni tra coetanei e adulti. ▪ Il sé, le proprie capacità e i propri interessi. ▪ L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. ▪ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ▪ L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. ▪ L'interazione fra uomo e ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. ▪ Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. ▪ Esprimere gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere) avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze. ▪ Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa. ▪ Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola. ▪ Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.

		<p>quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prime conoscenze di segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.
--	--	---	---	---

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA		SCUOLA PRIMARIA			Classe 4 [^] -5 [^]
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenze sociali e civiche ▪ Comunicazione nella madrelingua ▪ Competenze di base in campo scientifico e tecnologico ▪ Competenza matematica ▪ Competenza digitale ▪ Imparare ad imparare ▪ Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità ▪ Consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. ▪ Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educare alla convivenza civile e democratica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diritti umani (art.2), Pari dignità delle persone (art.3) Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art.4). ▪ Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ▪ Accettare l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione. ▪ Rispettare le regole e le norme della vita associata. ▪ Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo. ▪ Partecipare al bene comune. ▪ Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale promuovendo azioni di tutela e di 	

				<p>prevenzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile. ▪ Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funzioni, finalità e simboli delle principali Organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell'uomo. ▪ Funzioni e finalità dei principali Organi Costituzionali Amministrativi e dello Stato. ▪ Procedure elettorali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sulla funzione di organizzazioni internazionali quali: UNICEF, ONU, FAO...per una sempre maggior sensibilizzazione alla cittadinanza globale. ▪ Riconoscere i principali Organi Costituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e le loro funzioni. ▪ Promuovere attività di gruppo con simulazione di ruoli.
•	•	<p><u>Educare ai valori della Costituzione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concetto di pieno sviluppo della persona umana e compiti della Repubblica a tale riguardo. ▪ Significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà, 	<p>Cenni al processo storico che ha determinato il costituirsi della Comunità Europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eventi storici che hanno portato alla stesura della Costituzione da parte dell'Assemblea Costituente. 	<p>Riflettere sui fondamentali articoli della Costituzione Italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sulle ricorrenze civili più significative utili ad approfondire i valori fondanti della

		dell'uguaglianza di tutti i cittadini.	▪ La "mappa" dei Valori della nostra Democrazia.	Costituzione. ▪ Rielaborare le proposte del territorio utili a rinforzare le conoscenze acquisite per la ricostruzione di contesti e situazioni connessi ai valori della Democrazia.
--	--	--	--	---

La scuola fin dall'infanzia, è un terreno fertile per sviluppare relazioni significative e per favorire l'incontro di molteplici culture. È proprio nel rapporto con gli altri che il bambino impara l'importanza del rispetto e riconosce diritti e doveri che regolano la convivenza.

“Sviluppare il senso della cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri: significa porre le fondamenta di un ambito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura”

Il bambino, nella scuola dell'infanzia, sviluppa la propria identità personale e il senso di appartenenza alla propria comunità. Allo stesso tempo ha la possibilità di riflettere, confrontarsi con coetanei che provengono da altre culture imparando e assumendo come valore la reciprocità e il rispetto.

		Scuola dell'Infanzia			
Competenze chiavi	Campi d'esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Valutazione		
			Si	No	in parte
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppa il senso dell'identità personale, e consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti; ▪ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza; ▪ Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento; ▪ È consapevole delle differenze e sa averne rispetto; ▪ Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio punto di vista; ▪ Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini; ▪ Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. 			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	<p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini suoni, colori</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. ▪ Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo gli consente; ▪ Inventa storie e si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive; ▪ Formula piani d'azione, individualmente e in gruppo, sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. 			

Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino: ▪ Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo appropriato nelle diverse attività; ▪ Racconta inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie; ▪ Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica; 			
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.	La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino: ▪ Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; ▪ Formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. 			